

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор МБОУ ДО ЦДТТ
Попова Н.И.
от « 29 » августа 2023 г.
Приказ № 22



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«В МИРЕ ПРОЕКТОВ»

направленность: техническая

возраст учащихся: 8 - 14 лет

срок реализации: 1 год (144 часа)

первый год обучения

Разработчик:
Попова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Бугульма, 2023

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «В мире проектов» имеет техническую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «В мире проектов» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.); Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР», 2023; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО ЦДТТ.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников младшего и среднего возраста умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением занятий и предусматривают участие всех обучающихся в работе объединения, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Метод проектов - организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности. Развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать умения решать творческие задачи;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Развивающие:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- развивать позитивную самооценку, самоуважение;
- развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

Воспитательные:

- воспитывать способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- содействовать в самоопределении, социальной адаптации; воспитывать духовно-нравственные качества личности; выработать у детей социально ценные навыки поведения, общения, работы; создать условия для освоения азов ряда профессий.

Адресат программы. В реализации программы участвуют дети в возрасте 8-14 лет. Разработанная программа по своему тематическому содержанию применима как для учащихся младшего, так и для среднего звена.

Объем программы: 144 часа.

Форма организации образовательного процесса: занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность

предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

При необходимости программа может быть реализована в дистанционной форме согласно Положению «О реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ ДО ЦДТТ». При реализации программы могут использоваться информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, образовательные платформы. Также при необходимости программа может быть адаптирована для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Адаптированная образовательная программа, индивидуализирующая процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе разрабатывается на основании Положения «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (в том числе адаптированных) и рабочих программах, реализуемых в МБОУ ДО ЦДТТ».

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 4 часа в неделю, т. е. 2 раза по 2 часа. 144 часа в год

Учебный план 1 год обучения

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2	4	Беседа.
2.	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	10	20	30	Доклад, защита исследовательских работ.
3.	Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	16	34	50	Презентация, мини-конференция.
4.	Мои первые исследования	20	40	60	Участие в конкурсах исследовательских работ.
	Итого:	48	96	144	

Содержание программы 1 год обучения

Вводное занятие

Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов.

Этапы реализации проекта. Планируемый результат.

Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ.

Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.

Важные жизненные умения. Коллективное составление списка.

Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении

Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра.

Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).

Известные люди родного края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России.

Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности.

Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.

Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).

Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды

Интерфейс и возможности электронного пособия.

Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.

План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п.

Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж.

Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.

Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.

Разработка тематической презентации

Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.

Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.

Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.

Мои первые исследования

Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы

Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.

Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.

Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов

Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса

Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных

Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования

Написание исследовательской работы

Подготовка буклета, презентации, статьи

Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Обучающиеся научатся	Сформированные действия
■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности: Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

1 год обучения:

Метапредметные результаты: предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Предметные результаты: приобретение специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований, формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Личностные результаты: приобретение способности к организации деятельности и управлению ею, воспитание целеустремленности и настойчивости, формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени.

Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методическое обеспечение:

Проекты отличаются друг от друга:

- результатом: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

- числом детей: индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ обучающихся); работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.); коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных педагогом, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, педагог руководствуется известными способностями обучающихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить обучающимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентирующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и

т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

Проект — это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством педагога.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на занятиях.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае обучающиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трех этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации дети изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Обучающиеся делают сообщение о проделанной работе, а педагог, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Специфика программы

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Материально-техническая база:

- рабочие столы для учащихся;
- одно рабочее место для педагога;
- полки для образцов и выставочных работ, изготовленных обучающимися разных лет.

Формы аттестации/ контроля

Виды контроля:

- оперативный контроль (1-2 занятия);
- текущий контроль (по теме);
- рубежный контроль (по разделу);
- итоговый контроль (по всему пройденному материалу – промежуточная аттестация конкурсы исследовательских работ, зачет).

Оценочные материалы

Оценка результатов обучения осуществляется согласно приведенным критериям на каждом занятии. Критерии оценивания:

1. Участие в обсуждении ключевых вопросов.
2. Умение распределить последовательность действий каждого члена группы.
3. Сотрудничество с другими во время работы над достижением общих целей.
4. Высказывание новых идей.
5. Внесение конструктивных предложений.
6. Умение выслушивать товарищей.
7. Тщательно обдумывает информацию.
8. Умение сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи.
9. Умение корректно отстаивать свою точку зрения.
10. Умение выяснять, что непонятно.
11. Умение принимать помощь товарищей.
12. Подбадривает и поддерживает товарищей.

Формы оценки результативности при проведении аттестации обучающихся:

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.

2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.

3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

Образовательно - воспитательная работа

Индивидуальная работа с обучающимися:

Учитывая индивидуальные особенности детей: интересы и пожелания, тип нервной системы, проводится индивидуальная работа как с детьми более одаренными, так и детьми с пониженными творческими, конструкторскими способностями.

Работа по созданию и развитию детского коллектива объединения. Детское самоуправление:

Производится распределение обязанностей среди детей по желанию: ответственный за сохранность инструментов, за сохранность книг, журналов, раздаточного материала, за информацию о новостях науки и техники и т.д.

Проводится коллективное планирование работы объединения, совместно обсуждается выбор объектов моделирования. Обсуждаются вопросы проведения мероприятий, конкурсного отбора участников и работ, критерии оценки работ, состава жюри, награждение победителей.

Профориентационная работа:

- знакомство школьников с различными профессиями в ходе занятий по различным разделам в виде бесед, конкурсов, викторин, экскурсий и т.д.
- знакомство обучающихся с работой различных объединений МБОУ ДО ЦДТТ (фото-видео дизайн, техническое моделирование, столярно-техническое моделирование, информационные технологии и т.д.).

Социальное воспитание обучающихся:

- воспитывать чувство ответственности и значимости при проведении различных праздников: День пожилых людей, День матери, декада добра для детей Реабилитационного центра, для ветеранов войны и труда;
- воспитывать чувство гражданского долга при проведении мероприятий по оказанию гуманитарной помощи детям из малообеспеченных семей;
- воспитывать чувство патриотизма при проведении акций, мероприятий, посвященных Дню России, Дню Конституции, Родному краю, Дню Победы т.д.: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Парламентский урок» и т.д.

Совместная работа с родителями обучающихся объединения:

- проведение дней открытых дверей МБОУ ДО ЦДТТ. Знакомство с объединением, условиями и режимом работы, правилами внутреннего распорядка;
- привлечение родителей к участию в создании совместных творческих проектов;
- проведение дней объединения;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями;
- проведение родительских собраний по темам формирования антикоррупционного и антитеррористического мировоззрения обучающихся.

Просветительская и досуговая работа:

Проведение работы по укреплению нравственного и духовного здоровья, по повышению уровня воспитанности обучающихся. С этой целью с обучающимися организуются беседы на занятиях и мероприятиях объединения в течение всего учебного года по следующим темам: о культуре поведения, о доброте, о любви (к человеку, стране, родному краю, природе).

Организационно - массовая работа в объединении

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День открытых дверей.	сентябрь
2.	Посвящение в воспитанников МБОУ ДО ЦДТТ.	октябрь
3.	Участие обучающихся в конкурсах, праздниках, мероприятиях, акциях в т.ч. антикоррупционных и антитеррористических.	В течение учебного года, согласно плана массовой работы Учреждения
4.	Итоговая защита работ обучающихся	май

Работа в каникулярное время

Работа в осенние, зимние, весенние и летние каникулы проводится согласно тематическому плану объединения и плану организационно- массовой работы МБОУ ДО ЦДТТ.

Профилактическая работа (антитеррор, ЧС)

Профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций и по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения (объектовые тренировки, беседы, инструктажи т.д.):

- Обучение обучающихся Учреждения умению действовать при террористической угрозе и чрезвычайной ситуации.
- Выработка у обучающихся навыков и способности самостоятельно ориентироваться в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- Обучение учащихся правилам и поведения при террористической угрозе.

- Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим.
- Обучение приемам и способам спасения и эвакуации людей.

Список литературы

Используемая литература

1. Журнал «Радуга идей», 2011-2014.
2. Журнал «Коллекция идей», 2015.
3. Журнал «Радость творчества», 2013.
4. Журнал «Мастерилка», 2015.
5. Журнал «Мальчишки и девчонки», 2011-2012.
6. Журнал «Педсовет», 2012-2017.
7. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» 2-е издание, стереотипное; Москва, Издательство «ФЛИНТА», 2014.
8. Проектная деятельность, Новикова Н.С., 2017.

Рекомендуемая литература

1. Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный Федеральный университет», Экономический факультет, Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова «Организация проектной деятельности»; Учебное пособие Ростов-на-Дону Издательство Южного федерального университета, 2016.
2. Молодежные проекты в сфере спорта и физической культуры. МОО «Достижение молодых». Основы достижений. Пособие для учащихся. Москва, 2011.

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/metodicheskaya-rekomendaciya-proektnaya-deyatelnost-obuchayushchysya-v-dopolnitelnom-obrazovanii-1072371.html>
http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44183

Приложение

Календарный учебный график 1 год обучения (1-2 гр.)

№	Дата (число, месяц)		Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
	по плану	по факту		Теор.	Практ.		
1.	15.09.2023		Беседа	2		<i>Вводное занятие</i> Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Этапы реализации проекта. Планируемый результат.	Беседа. Анкетирование
	16.09.2023		Практическая работа		2	Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов	

2.	22.09.2023		Беседа	2		<i>Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении</i> Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности. Ролевая игра. Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных). Известные люди родного края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России. Известные люди родного края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России. Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).	Доклад, защита исследовательских работ.
	23.09.2031 29.09.2023		Игра Беседа	2	2		
	30.09.2023		Практическая работа		2		
	06.10.2023		Беседа	2			
	07.10.2023		Практическая работа		2		
	13.10.2023		Беседа	2			
	14.10.2023		Практическая работа		2		
	20.10.2023		Беседа	2			
	21.10.2023		Практическая работа		2		
	27.10.2023				2		
	28.10.2023		Практическая работа		2		
	03.11.2023				2		
	04.11.2023				2		
	10.11.2023				2		
3.	11.11.2023		Беседа	2		<i>Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды</i> Интерфейс и возможности электронного пособия. Требования к работе с различными источниками	Презентация, мини-конференция.
	17.11.2023		Консультация	2			

	18.11.2023 24.11.2023			2 2		информационных ресурсов. Правила цитирования. План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация.	
	25.11.2023		Практическая работа	2		План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация.	
	01.12.2023		Практическая работа	2		Компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п.	
	02.12.2023		Практическая работа	2		Компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п.	
	08.12.2023		Беседа	2		Представление и структурирование информации различными способами.	
	09.12.2023		Практическая работа	2		Представление и структурирование информации различными способами.	
	15.12.2023		Беседа	2		Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж.	
	16.12.2023		Практическая работа	2		Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.	
	22.12.2023		Беседа	2		Правила представления информации в презентации.	
	23.12.2023		Практическая работа	2		Оформление слайда.	
	29.12.2023			2		Оформление слайда.	
	30.12.2023			2		Разработка тематической презентации.	
	05.01.2024		Практическая работа	2		Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия.	
	06.01.2024		Беседа	2		Критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность)	

	12.01.2024		Практическая работа		2	проекта. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы.	
	13.01.2024		Практическая работа		2	Генерирование и отбор идей, разработка	
	19.01.2024		Беседа	2		технического решения. Планирование, реализация, оформление, презентация.	
	20.01.2024		Практическая работа		2	Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация.	
	26.01.2024		Практическая работа		2	Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация.	
	27.01.2024				2	Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация.	
	02.02.2024		Беседа	2		Управление, время, материалы и техника, финансы.	
	03.02.2024		Практическая работа		2	Управление, время, материалы и техника, финансы.	
4.	09.02.2024		Беседа	2		<i>Мои первые исследования</i> Выбор темы исследования.	Участие в конкурсах исследовательских работ
	10.02.2024		Беседа	2		Актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи.	
	16.02.2024		Беседа	2		Методы, источники информации, гипотеза.	Участие в конкурсах исследовательских работ
	17.02.2024		Беседа	2		Пути решения, проведение исследования.	
	23.02.2024		Практическая работа		2	Обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.	
	24.02.2024		Беседа	2		Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.	

01.03.2024		Беседа	2		Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения.	
02.03.2024		Практическая работа		2	Подбор источников информации, выявление недостающих знаний.	
08.03.2024		Практическая работа		2	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	
09.03.2024		Практическая работа		2	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).	
15.03.2024		Практическая работа		2	Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).	
16.03.2024		Практическая работа		2	Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.	
22.03.2024		Практическая работа		2	Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.	
23.03.2024		Практическая работа		2	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.	
30.03.2024		Практическая работа		2	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.	
05.04.2024		Практическая работа		2	Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных.	
06.04.2024		Практическая работа		2	Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных.	
12.04.2024		Беседа	2		Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших	Защита проекта Зачет

	13.04.2024		Практическая работа	2		направлений исследования. Написание исследовательской работы.	
	19.04.2024		Практическая работа	2		Написание исследовательской работы.	
	20.04.2024		Практическая работа		2	Написание исследовательской работы.	
	26.04.2024		Практическая работа		2	Написание исследовательской работы.	
	27.04.2024		Практическая работа		2	Написание исследовательской работы.	
	03.05.2024		Практическая работа	2	2	Подготовка буклета, презентации, статьи.	
	04.05.2024		Практическая работа		2	Подготовка буклета, презентации, статьи.	
	10.05.2024		Практическая работа		2	Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов.	
	11.05.2024		Практическая работа		2	Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов. Аттестация	Участие в конкурсах исследовательских работ
	17.05.2024		Практическая работа	2	2		
	18.05.2024		Практическая работа				
					144		